

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Психология дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Дошкольное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат психологических наук, Сердюкова Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «22» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	38
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	40
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использование конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Использует психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение - В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-4 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использование конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка	Определяет психологические, правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики для выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе для использования конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка
--	---	---

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	4	8	
1	Основы инклюзивного образования		+		
2	Практикум по изобразительному искусству	+			
3	Преддипломная практика			+	

ПК-4 Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе использование конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		4	5	6	8
1	Педагогическая практика	+	+	+	
2	Практикум по семейному консультированию (дошкольный возраст)				+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» изучается в 5, 6, 7 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	162
Лекции (Лекции)	68
Практические (Практ. раб.)	94
Самостоятельная работа (СР)	162
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Психология дошкольного возраста. Понятие развития в психологии.	2	2	8	Собеседование, устный вопрос; Реферат
2	Понятие факторов психического развития.	4	4	6	собеседование, опрос
3	Механизмы психического развития ребенка.	2	2	4	собеседование, опрос
4	Периодизация психического развития.	2	2	4	собеседование, опрос; Контрольная работа
5	Методы психологии развития.	4	4	4	собеседование, опрос
6	Общая характеристика младенческого возраста	2	2	8	Собеседование, опрос
7	Развитие психики в раннем детстве.	4	4	8	собеседование, опрос

8	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	4	4	8	Собеседование, опрос
9	Характеристика видов деятельности в дошкольном детстве	4	4	6	Собеседование; Контрольная работа
10	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	4	4	8	Собеседование, опрос
11	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	4	4	8	Собеседование, опрос
6 семестр					
12	Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет	6	8	12	Собеседование, опрос; Реферат; Опрос
13	Психологическая готовность к школьному обучению	4	8	12	Собеседование; Контрольная работа; Реферат
14	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям	4	6	12	Собеседование, контрольная работа; Реферат
7 семестр					
15	Проблемы социально-личностного развития ребенка	4	6	10	Опрос; Контрольная работа
16	Поведенческие проблемы детей 5-7 лет. Ранний детский аутизм.	2	6	10	собеседование, опрос; Контрольная работа
17	Проблемы эмоционального развития ребенка	4	4	10	Собеседование, опрос
18	Проблема социализации ребенка	4	6	8	Собеседование, опрос
19	Развитие общения со взрослыми	2	6	8	Собеседование; Контрольная работа
20	Развитие общения со сверстниками	2	8	8	Собеседование, опрос

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Понятие развития в психологии. (ПК-4)

Лекция.

Психология развития как прикладная отрасль. Основные задачи психологии развития. Психология развития и возрастная психология изучает закономерности формирования психики, исследуя механизмы и движущие силы этого процесса, анализируя различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - ее изменение в процессе деятельности, при общении, познании. Она рассматривает также влияние различных видов общения, обучения, разных культур и социальных условий на динамику формирования психики в разном возрасте и на разных уровнях психического развития. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Связь психологии развития с другими науками.

Понятие развития. Развитие как рост, созревание, совершенствование, универсальное изменение, качественное, структурное изменение, количественно-качественное изменение, как изменение, влекущее за собой новые изменения. Основные категории психологии развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление, социализация.

Практическое занятие.

1. Психологии дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте блок-схему по теме: «Взаимосвязь психологии развития с другими отраслями психологии».
- 2) Сравните определения предмета психологии развития и возрастной психологии в работах отечественных и зарубежных психологов (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

Тема 2. Понятие факторов психического развития. (ПК-4)

Лекция.

Факторы психического развития - это ведущие детерминанты развития человека. Ими принято считать наследственность, среду и активность. Если действие фактора наследственности проявляется в индивидуальных свойствах человека и выступает в качестве предпосылок развития, а действие фактора среды (общества) - в социальных свойствах личности, то действие фактора активности - во взаимодействии двух предшествующих.

Наследственность - свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. О действии наследственности говорят следующие факты: свернутость инстинктивной деятельности младенца, длительность детства, беспомощность новорожденного и младенца, которая становится обратной стороной богатейших возможностей для последующего развития.

Среда - окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования.

Активность - деятельное состояние организма как условие его существования и поведения. Активное существо содержит в себе источник активности, и этот источник воспроизводится в ходе движения. Активность обеспечивает самодвижение, в ходе которого индивид воспроизводит самого себя.

Практическое занятие.

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:
 - а) проблема биологического и социального в психике человека;

б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;

в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить реферат по проблеме «Развитие психики в трудах отечественных и зарубежных психологов».

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка. (ПК-4)

Лекция.

Первым основным понятием механизма психического развития является так называемая социальная ситуация развития ребенка. Следует признать, что к началу каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. Это та конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится в тот или иной период своей жизни. Социальная ситуация развития - это исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии ребенка в течение данного возрастного периода. Она полностью определяет формы и пути развития ребенка, виды деятельности, приобретаемые им новые психические свойства и качества.

Ведущая деятельность – это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой ребенок отдает больше всего времени. Под ведущей деятельностью понимается «такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии» (А.Н. Леонтьев, 1983, т.1, с.286), деятельность, внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой высшей ступени его развития.

Кризис развития - это следующий основной элемент механизма развития ребенка. Л.С. Выготский под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка. Кризис - это переломный пункт в нормальном течении психического развития. Он возникает тогда, «когда внутренний ход детского развития завершил какой-то цикл и переход к следующему циклу будет обязательно переломным...» (Выготский Л. С., 1984, с. 384). Кризис - это цепь внутренних изменений ребенка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущностью каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение ребенка к среде, изменение потребностей и побуждений, движущих его поведением.

Психологическое новообразование - это:

- во-первых, психические и социальные изменения, возникающие на данной ступени развития и определяющие сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, ход развития в данный период;
- во-вторых, новообразование - обобщенный результат этих изменений, всего психического развития ребенка в соответствующий период, который становится исходным для формирования психических процессов и личности ребенка следующего возраста (Выготский Л.С., 1984).

Практическое занятие.

1. Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:
 - а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);
2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:
3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).
4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:
 - а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
 - б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);

- в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;
- г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Контрольная работа по теме «Механизмы психического развития ребенка».
- 2) Сформулируйте гипотезу Д.Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.

Тема 4. Периодизация психического развития. (ПК-4)

Лекция.

Периодизация психического развития. Общественно-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных его периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, зрелом возрасте и старости. Критический обзор теорий периодизации (Д. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже и др.).

Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского. Понятие «возраста», понятие «социальной ситуации развития»; понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина). Периодизация Д.Б. Эльконина. Современное состояние проблемы периодизации в психологии, перспективы развития.

Практическое занятие.

1. Проблема возраста:
 - а) общественно-исторический характер детства;
 - б) условия возникновения отдельных периодов детства;
2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Г. Крайг, А. Валлон, Ж. Пиаже).
3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:
 - а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка;
 - б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
 - в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
 - г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
 - д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развития.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Составьте и заполните таблицу «Основные подходы к выделению стадий психического развития»:
- 2) Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?

Тема 5. Методы психологии развития. (ПК-4)

Лекция.

Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в психологии развития. Критика интроспективных, субъективистских методов в психологии развития.

Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему.

Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.

Эксперимент в психологии развития. Его виды констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: «продольные» и «поперечные» срезы.

«Близнецовый метод», его значение. «Психология жизненного пути» как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу «срезов». Метод тестов. Проблема диагностики в современной психологии. Социометрический метод как метод исследования коллективов.

Практическое занятие.

1. Метод наблюдения. Его разновидности..
2. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.
3. «Близнецовый метод», его значение.
4. Метод тестов.
5. Анализ продуктов деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.
- 2) Контрольная работа по теме «Методы психологии развития».

Тема 6. Общая характеристика младенческого возраста (ОПК-3)

Лекция.

Общая характеристика новорожденности. Особенности перехода от пренатального к постнатальному детству. Особенности ВНД младенца. Морфологические особенности коры больших полушарий. Развитие рецепторов к моменту рождения. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы.

«Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

Развитие мануальных движений, развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца.

Практическое занятие.

1. Новорожденный.
 - а) Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.
 - б) Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
 - в) Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика.
3. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма.
4. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
5. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Конспект параграфа «Младенческий возраст» из книги Л.С. Выготского «Психология». – М., 2000. С.911 – 947.
- 2) Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
- 3) Что такое госпитализм? Каковы причины и формы проявления?
- 4) Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенцев.

Тема 7. Развитие психики в раннем детстве. (ОПК-3)

Лекция.

Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.

Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка.

Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью - ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторонами.

Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Индивидуальные и половые различия в поведении. Понятие о «кризисе трех лет».

Практическое занятие.

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Задания для самостоятельной работы.

- 1) Опишите особенности проявления кризисов одного и трех лет на основе анализа статей «Кризис трех лет» из книг Л. С. Выготского «Психология». – М., 2000. С. 984 – 989 и Л. Ф. Обуховой «Детская психология: теории, факты, проблемы». – М., 1997. С. 222 – 230.

Дайте характеристику развития ребенка раннего возраста, воспитывающегося условиях дефицита общения.

Тема 8. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте (ОПК-3)

Лекция.

Социально-историческое происхождение игры. Виды игр. Сюжетно ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика основных сторон игры: содержания и сюжета. Особенности развития сюжетной игры от младшего к старшему дошкольному возрасту. Структура сюжетно-ролевой игры. Разновидности сюжетной игры. Характеристика подвижной и дидактической игр, особенности их протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте. Главные линии влияния игры на развитие психики. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Практическое занятие.

- 1 1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.

- 2 2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
- 3 3. Виды игр и их характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Контрольные вопросы для письменного экспресс-ответа

1. Социально-историческое происхождение игры.
2. Структура сюжетно-ролевой игры.
3. Главные линии влияния игры на развитие психики.
4. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в младшем дошкольном возрасте.
5. Характеристика сюжетной игры, особенности её протекания в старшем дошкольном возрасте.
6. Характеристика подвижной игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
7. Характеристика дидактической игры, особенности её протекания в младшем и старшем дошкольном возрасте.
8. Кризисное состояние игры в современном обществе.

Тема 9. Характеристика видов деятельности в дошкольном детстве (ОПК-3)

Лекция.

Особенности продуктивных видов деятельности. Характеристика изобразительной деятельности в дошкольном возрасте: виды изобразительной деятельности; формирование и развитие замысла; особенности предметного, сюжетного рисования; творчество и индивидуальные различия в детских рисунках. Характеристика конструктивной деятельности в дошкольном возрасте: выделение конструирования из игры; виды конструирования; развитие конструктивных способностей от младшего к старшему дошкольному возрасту.

Переход предметной деятельности к бытовой как основа для последующего усвоения трудовых действий. Развитие элементов трудовой деятельности и трудовых качеств детей. Развитие элементов учебной деятельности: познавательные интересы, учебные действия.

Особенности управления деятельностью дошкольников в младших и старших группах детского сада.

Практическое занятие.

1. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.
2. Направления развития конструктивной и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.

Задания для самостоятельной работы.

Ситуация 1.

Пятилетний Серёжа растёт в неблагополучной семье: папа любит выпить, часто оскорбляет жену в присутствии сына. На занятии по изобразительной деятельности в детском саду Сережа изобразил на рисунке некрасивого человека. На вопрос педагога: «Кто это?» - мальчик не признался, что это его отец, он уклончиво сказал, что это просто хулиган, и добавил: «Плохо, когда пьют».

Задание: Объясните мотивы поведения Серёжи. Продумайте направления работы с мальчиком.

Ситуация 2.

Мама Наташи (девочке 6 лет) говорит: «У моей дочери есть желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от неё помощь, одна помеха. Я отправляю её гулять, без неё я быстро управляюсь по хозяйству».

Задание: Проанализируйте высказывание мамы, дайте рекомендации.

Ситуация 3.

Воспитатель подготовительной к школе группе на занятиях по математике заметил, что Петя никогда не начинает выполнять задание сразу после объяснения, а старается посмотреть, как это задание делает его соседка Катя.

Задание: Проанализируйте поведение Пети, укажите причины поведения. Дайте рекомендации.

Тема 10. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника (ОПК-3)

Лекция.

Общая характеристика познавательной сферы младших и старших дошкольников. Активизация познавательной потребности в дошкольном детстве.

Представление детей о свойствах предметов в начале дошкольного детства. Недостатки восприятия младших дошкольников. Направления сенсорного развития в дошкольном детстве. Усвоение и систематизация сенсорных эталонов. Овладение и совершенствование способов восприятия. Особенности восприятия изображений младшими и старшими дошкольниками. Процесс развития слухового восприятия младших и старших дошкольников.

Память как доминирующий познавательный процесс дошкольного периода. Особенности памяти младших дошкольников. Возникновение и развитие произвольного запоминания. Соотношение применения произвольного и непроизвольного запоминания старшими дошкольниками. Преобладающие виды памяти в дошкольном детстве.

Особенности воображения детей первой половины дошкольного детства. Особенности воображения детей второй половины дошкольного детства. Проявление активного воображения в деятельности ребенка, его развитие в игре. Характеристика и развитие функций детского воображения.

Совершенствование наглядно-действенного мышления в младшем дошкольном возрасте. Изменение способа решения задач с косвенным результатом младших дошкольников. Овладение наглядными моделями дошкольниками. Словесные рассуждения в первой половине дошкольного детства. Особенности образного мышления старших дошкольников. Соотношение видов мышления в старшем дошкольном возрасте. Задачи Пиаже и усвоение понятий во второй половине дошкольного детства. Способы преодоления феноменов Пиаже.

Практическое овладение речью детьми дошкольного возраста. Основные направления речевого развития в дошкольном детстве. Феномен детского словотворчества.

Условия поддержания непроизвольного и произвольного внимания дошкольников. Свойства внимания и их совершенствование в дошкольном детстве.

Индивидуальные различия в умственном развитии детей.

Практическое занятие.

1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника.
2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
4. Основные линии развития мышления дошкольников.
5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.
6. Совершенствование внимания у детей.

Задания для самостоятельной работы.

Контрольная работа:

1. Игрушка как средство общения и психического развития дошкольника.
2. Психическое развитие младших и старших дошкольников в процессе общения со взрослыми.
3. Специфика общения мальчиков и девочек в старшем и младшем дошкольном возрасте.

Тема 11. Личностное развитие ребёнка-дошкольника (ОПК-3)

Лекция.

Влияние взрослых на развитие личности дошкольника. Потребность в любви и в общении как фактор развития личности ребенка. Основные личностные качества благоприятные для развития в дошкольном детстве.

Условия нравственного развития личности ребенка. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников. Причины происхождения негативных личностных образований: детская ложь, зависть, хвастовство, конформность. Эмоционально самочувствие ребенка в группе, его влияние на развитие личности. Роль этических эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку.

Характеристика мотивационно - потребностной сферы ребенка. Соподчинение мотивов как важное новообразование личности дошкольника.

Характеристика эмоционально - волевой сферы дошкольников. Формирование произвольного поведения. Особенности проявления чувств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Влияние поведения окружающих на формирование и развитие чувств ребенка. Индивидуальные различия в психических состояниях дошкольников.

Структура самосознания. Особенности развития самосознания и самооценки детей на протяжении дошкольного детства. Процесс осознания ребенком себя во времени. Половая принадлежность и выбор половой роли. Формирование образа тела. Сексуальное воспитание в дошкольном детстве. Индивидуальные различия в самосознании детей.

Истоки детской индивидуальности: проявление темперамента, акцентуированных характеров, способностей.

Практическое занятие.

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Задания для самостоятельной работы.

Контрольная работа:

1. Нравственное развитие личности ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Развитие мотивационно-потребностной сферы ребенка посредством сюжетно-ролевой игры.
4. Развитие личности ребенка-дошкольника в условиях учебной деятельности в детском саду.
5. Развитие личности ребенка в процессе трудовых действий в быту.
6. Особенности развития самосознания и самооценки в дошкольном возрасте.
7. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе детского сада. Пути помощи.

Тема 12. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет (ОПК-3)

Лекция.

Потребность в социальном функционировании, способность к занятию значимой социальной позиции как главное новообразование возраста. Характеристика новообразований в познавательной сфере. Характеристика новообразований в мотивационно - потребностной сфере. Характеристика новообразований в нравственной сфере. Характеристика новообразований в эмоционально-волевой сфере. Особенности изменений в самосознании дошкольника.

Кризис 7 лет как период рождения социального «Я» ребёнка. Поведенческие симптомы кризиса семи лет. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Практическое занятие.

1. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
2. Симптомы кризиса 7 лет.
3. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризуйте основное противоречие между ведущим значением игры в психическом развитии детей 6 лет и формированием у них элементов учебной деятельности. Приведите примеры.
2. На конкретных примерах покажите проявление произвольного поведения дошкольника 6-7 лет. Подкрепите свои наблюдения теоретическими положениями.
Раскройте противоречие между направленностью на результат деятельности и вниманием к способу достижения этого результата, формирующегося у ребенка 6-7

Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению (ОПК-3)

Лекция.

Проблема психологической готовности к школьному обучению. «Школьная зрелость» как ступень нервно-психического развития ребенка. Психодиагностика и другие средства выявления готовности ребенка к обучению в школе.

Требования школьного обучения к интеллектуальному развитию детей. Особенности мотивационной готовности к школе. Характеристика эмоционально-волевой сферы ребенка, готового к обучению в школе. Характеристика социально-психологической готовности к школе. Развитие мелкой мускулатуры рук и общее физическое развитие.

Практическое занятие.

1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению.
2. Методы определения готовности к школьному обучению.
3. Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе

Задания для самостоятельной работы.

Контрольная работа:

- Индивидуальные различия в интеллектуальном развитии детей дошкольного возраста.
- Индивидуальные различия в психических состояниях детей дошкольного возраста.
- Кризис дошкольного детства и конструктивное поведение взрослых в этот период.

Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к обучению в школе

Тема 14. Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям (ОПК-3)

Лекция.

Дошкольный возраст является важнейшим этапом становления познавательной культуры и образованности личности. В связи с этим, познавательное развитие старших дошкольников становится приоритетным направлением педагогической теории и практики на этом этапе обучения, так как в этом возрасте интерес ребенка к окружающей природе, его любознательность и наблюдательность могут быть использованы для расширения познавательного кругозора и эрудиции. Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям. В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3 – х компонентов:

1. познавательные процессы восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира). Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Практическое занятие.

1. Характеристика поведенческого симптомокомплекса у гиперактивных детей.
2. Психологическое содержание действия самоконтроля как внутренне-произвольного действия.
3. Механизмы и причины заболевания СДВГ.
4. Факторы риска СДВГ.
5. Психологические особенности у детей с СДВГ.
6. Сравнение клинического и психолого-педагогического подходов в изучении гиперактивности.
7. Место игры как средства коррекции ранних проявлений дефицита внимания маленького ребенка.

Задания для самостоятельной работы.

Аналитический конспект книг:

- Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. *Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях*. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Чутко Л.С. *Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь. Монография*. — СПб.: Речь, 2007
- Политика О. И. *Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью*. М, 2008

Тема 15. Проблемы социально-личностного развития ребенка (ПК-4)

Лекция.

Проблема социально-личностного развития представляет собой одну из важных общетеоретических проблем, исследуемых в настоящее время. В настоящее время вопрос о социально-личностном развитии ребенка стоит особенно остро, так как охват детей общественным дошкольным образованием уменьшается. Во-первых, уменьшилось число детских садов; во-вторых, не все дети могут посещать детский сад; в-третьих, дошкольные учреждения переходят на доленое финансирование; в-четвертых, получают развитие новые вариативные формы функционирования ДОО (группы кратковременного пребывания, надомное обучение, адаптационные группы, группы развития, будущий первоклассник, группы для детей с отклонениями в развитии и т.д.).

Педагоги-практики вслед за учеными все более отчетливо осознают, что знания, умения и навыки в системе развивающего обучения выполняют функции не столько самостоятельных целей, сколько средств в процессе развития ребенка, что для системы дошкольного образования является основополагающим.

Стандартизация дошкольного образования предусматривает учет специфики развития ребенка в этом возрасте: приоритетное развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей и, следовательно, предоставление ему широкого выбора видов деятельности при условии индивидуализации образования. Основными сферами развития ребенка дошкольного возраста в контексте модернизации системы образования являются следующие: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Практическое занятие.

1. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения детей дошкольного возраста.
3. Агрессия и агрессивность.
4. Диагностические критерии агрессивности для детей дошкольного возраста.
5. Характерологические особенности агрессивных детей.
6. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье.
7. Особенности семей агрессивных детей.

8. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми.

Задания для самостоятельной работы.

- Написать реферат на тему «История становления социально-коммуникативного развития детей в теории и практике дошкольного образования».
- Выделите положительные и отрицательные стороны наказания как способа сдерживания агрессивного поведения ребенка (Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб. - М., 2001).
- Проанализируйте половозрастные различия в способах проявления агрессии.
- **Задание 1. «Незаконченные предложения»** □ *Испытуемому предлагается бланк с тремя предложениями:*
 1. Я часто (иногда) злюсь потому что ...
 2. Когда на меня кричат, то я ...
 3. Если кто-то меня выводит из себя, то я ...
- **Задание 2. Продумайте свой вариант использования приема «тайм-аута» в отношении детей, находящихся в плену гнева или обиды.**
- **Задание 3. Подберите игры для детей (с учетом конкретного возраста), снижающие возбуждение и способствующие конструктивному выходу агрессии.**

Тема 16. Поведенческие проблемы детей 5-7 лет. Ранний детский аутизм. (ПК-4)

Лекция.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе предметного и социального мира, развития личности.

Причины возникновения и клинические проявления РДА (раннего детского аутизма). Современное состояние проблемы РДА. Психологические аспекты реабилитации при РДА.

Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.

Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции лиц с проблемами

Практическое занятие.

1. Причины возникновения и клинические проявления РДА (раннего детского аутизма).
2. Современное состояние проблемы РДА.
3. Психологические аспекты реабилитации при РДА.
4. Условия обучения и воспитания ребенка с РДА.
5. Поведенческие нарушения в детском возрасте. Перинатальная энцефалопатия, причины и следствия.
6. Профилактические меры по предупреждению поведенческих нарушений в детском возрасте

Задания для самостоятельной работы.

Аналитическое изучение статьи Лебединской К. С. «Ранний детский аутизм» в сборнике «Детский аутизм. Хрестоматия.» под ред. Шипициной Л. М. и составление мультимедийной презентации по теме «Диагностика детского аутизма»

Тема 17. Проблемы эмоционального развития ребенка (ПК-4)

Лекция.

Проблема современности в том, что многие дети имеют проблемы в эмоциональном развитии, а именно — не умеют откликаться на чувства и состояния других, неадекватно реагируют на многие вещи. Сегодня лучшими друзьями в ребёнка являются телевизор и компьютер, смартфон и планшет, а любимейшие занятия — просмотр мультфильмов и компьютерные игры. В результате подобного образа жизни дети меньше общаются и с взрослыми, и со сверстниками; дошкольники не внимательны и нечувствительны к окружающим, не умеют контролировать и уместно проявлять эмоции. А ведь общение значительно обогащает жизнь, делая её яркой, наполненной эмоциями и впечатлениями.

Дошкольный период — достаточно короткое время жизни человека. Поэтому важно именно в это время заложить хорошие основы личности. Немаловажным является эмоциональное развитие ребёнка, которое имеет свои особенные характеристики.

Когда ребёнку 1-3 года, то его эмоциональная сфера характеризуется:

- ☐ отсутствием эмпатии
- ☐ характерными эмоциональными реакциями, связанными с его желаниями
- ☐ неумением выбирать и принимать решения
- ☐ эгоцентризмом
- ☐ зарождением самосознания (малыш начинает узнавать своё отражение в зеркале, отзываться на имя, пытается быть самостоятельным, начинает употреблять местоимение «я»)
- ☐ завышенной самооценки (Я — хороший)
- ☐ не умением видеть последствия действий
- ☐ важностью для ребёнка оценки взрослого, реакции на неё.

Практическое занятие.

1. Эмоционально-поведенческие нарушения у младенцев.
2. Страх и тревога в раннем детстве.
3. Эмоциональные нарушения в период адаптации к ДООУ и кризис 3 лет.
4. Роль семьи в формировании эмоционального благополучия ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Причины эмоционально-поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста:
 - детско-родительские отношения;
 - семейная ситуация;
 - педагогическая ситуация;
 - средства массовой информации.
6. Тревожность дошкольников.
7. Страхи дошкольника.

Нарушения коммуникативной сферы

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить психологические задачи (задания), в которых рассматриваются закономерности развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников

Тема 18. Проблема социализации ребенка (ПК-4)

Лекция.

Социализация — это процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Ребенок становится социальным существом, личностью со всеми присущими ей общими, типичными и индивидуальными особенностями только в обществе, взаимодействуя с себе подобными.

В дошкольном возрасте очень большое влияние на процесс социализации ребенка оказывают агенты социализации, то есть те лица, с которыми у дошкольника происходит непосредственное взаимодействие. Такими агентами могут являться:

– семья (родители, бабушки, дедушки, сестры и братья);

- детский сад (воспитатели);
- общество (сверстники, друзья, соседи).

Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Главным и самым первым социальным институтом является семья ребенка. В благополучных семьях, где царит взаимопонимание и любовь, где с детьми занимаются, освоение социальных норм будет проходить легко и без затруднений. Но в семьях с неблагополучной эмоциональной обстановкой, где дети слышат крики, ненормативную речь, наблюдают постоянные ссоры, ребенок не сможет в полном объеме овладеть социальными нормами. Находясь в постоянном напряжении из-за конфликтов в семье ребенок, замыкается, уходит в себя и прекращает всякое общение с окружающими его людьми. Или наоборот ребенок может копировать поведение родителей и демонстрировать их в детском саду или во время прогулки, что негативно будет сказываться на его общении со сверстниками и взрослыми.

Практическое занятие.

1. Понятие социализации в междисциплинарном контексте научного знания.
2. Психологические аспекты социализации в генезисе становления личности.
3. Роль институтов и средств социализации на каждом из возрастных этапов.
4. Диагностически значимые возрастные показатели социализации.
5. Механизмы социализации и методы воспитания.
6. Педагогические позиции и стратегии в организации процесса социализации.
7. Факторы нарушения процесса социализации на возрастных этапах.
8. Педагогические технологии социализации детей.
9. Коррекционно-реабилитационные технологий социализации детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить таблицу «Возрастные характеристики социализации в онтогенезе»
2. Подготовить диагностический инструментарий на основе метода педагогической социометрии для изучения внутригрупповых процессов и межличностных взаимодействий в детском коллективе детей с ОВЗ (Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов/ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная.- 7-е изд., стер. -Москва:Академия,2013).
3. Разработать проект по преодолению выявленных проблем в развитии внутригрупповых процессов и индивидуализации социального опыта детей (Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.-Санкт-Петербург и др. :Питер, 2008)

Тема 19. Развитие общения со взрослыми (ПК-4)

Лекция.

Общение со взрослым имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет его жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека. Причем, "чем меньше ребенку лет, тем большее значение для него имеет общение с взрослыми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения со взрослыми: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению со взрослыми;

- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

Практическое занятие.

1. Характеристика общения как коммуникативной деятельности.
2. Становление потребности в общении со взрослыми у детей.
3. Динамика общения со взрослыми в раннем и дошкольном детстве.
4. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка.
5. Особенности социально-коммуникативной сферы детей, испытывающих трудности в общении.
6. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
7. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
8. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

Задания для самостоятельной работы.

1. Осуществить сравнительный анализ задач и содержания воспитания культуры общения (культуры поведения) в двух современных образовательных программах, соответствующих ФГОС ДО (на выбор студента).

2. Разработать схему, отражающую специфику методов воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.

3. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, много болеют и отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

4. Известно, что общение со взрослым у ребенка зарождается в период младенчества, а со сверстниками только с 2-х лет. Выпишите причины, препятствующие возникновению общения со сверстниками у детей 1-2 лет.

5. Представьте в виде таблицы а) генезис форм общения ребенка со взрослым; б) генезис форм общения ребенка со сверстником.

6. Проанализируйте приведённый пример. Выделите: а) мотив общения; б) средства общения; в) содержание данной формы общения. Влияет ли данная форма взаимодействия со взрослым на психическое развитие ребенка?»

«Валюша (11 мес.) трогает мои нос, щеки. Захватываю её пальчики ртом и слегка сдавливаю их губами, говорю «ам-ам». Валя хохочет, снова тянет ручку к моему рту. Я вновь «покусываю» её пальчики - следует бурная радостная реакция. Так повторяется несколько раз».

Тема 20. Развитие общения со сверстниками (ПК-4)

Лекция.

Общение со сверстниками имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих его от общения с взрослым.

Первое яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия с взрослым. В среднем в общении сверстников наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые разные эмоциональные состояния - от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до драки. Дошкольники чаще одобряют ровесника и гораздо чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии с взрослым.

Столь сильная эмоциональная насыщенность общения детей, по-видимому, связана с тем, что начиная с четырехлетнего возраста сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению. Значимость общения выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым.

Другая важная особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении с взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения. Этим движениям свойственна особая раскованность, ненормированность, незаданность никакими образцами: дети прыгают, принимают причудливые позы, кривляются, передразнивают друг друга, придумывают новые слова и небылицы и т. д.

Подобная свобода, нерегламентированность общения дошкольников позволяет проявить свою оригинальность и свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка. Естественно, что с возрастом контакты детей все более подчиняются общепринятым правилам поведения. Однако нерегламентированность и раскованность общения, использование непредсказуемых и нестандартных средств остается отличительной чертой детского общения до конца дошкольного возраста.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников - преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Для ребенка значительно важнее его собственное действие или высказывание, а инициатива сверстника в большинстве случаев им не поддерживается. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще. Чувствительность к воздействиям партнера существенно меньше в сфере общения со сверстником, чем с взрослым. Такая несогласованность коммуникативных действий детей часто порождает конфликты, протесты, обиды.

Практическое занятие.

1. Становление потребности в общении со сверстниками.
2. Роль взрослого в формировании потребности в общении со сверстником.
3. Динамика развития форм общения со сверстником в детстве:
 - изменение содержания потребности в общении со сверстником;
 - изменение мотивов общения со сверстником;
 - изменение средств общения со сверстником.
4. Возрастная динамика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.
5. Отношения между сверстниками в группе детского сада.
6. Способы изучения взаимоотношений между детьми.
7. Понятие мотивов и средств общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
8. Формы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать систему диагностических мероприятий для комплексного обследования социально-коммуникативного развития детей в ДОО.
2. Разработать индивидуальную карту освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». На основе изучения психологической литературы подберите методы, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками
3. Изучите условия проведения социометрического метода, а также способы анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования. Возможно ли использование социометрического метода (для детей дошкольного возраста методики- игры «Секрет») для изучения межличностных отношений детей 3 летнего возраста? Аргументируйте свой ответ.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психология дошкольного возраста. Понятие развития в психологии.	Собеседование, устный вопрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Реферат	15	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
2.	Понятие факторов психического развития.	собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
3.	Механизмы психического развития ребенка.	собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
4.	Периодизация психического развития.	собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Правильные ответы на вопросы

5.	Методы психологии развития.	собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
6.	Общая характеристика младенческого возраста	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
7.	Развитие психики в раннем детстве.	собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
8.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
9.	Характеристики видов деятельности в дошкольном детстве	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Правильные ответы на вопросы
10.	Познавательное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.

11.	Личностное развитие ребёнка-дошкольника	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
12.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
13.	Премияльные баллы		20	За участие в конференциях, олимпиадах
14.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 15 баллов
- премияльные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психологическое новообразование и особенности кризиса 7 лет	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Реферат	15	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Опрос	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров

2.	Психологическая готовность к школьному обучению	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Правильные ответы на вопросы теста
		Реферат	15	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
3.	Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям	Собеседование, контрольная работа(контрольный срез)	15	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Реферат	15	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
4.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
5.	Премиальные баллы		20	За участие в конференциях, олимпиадах
6.	Итого за семестр		100	

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Проблемы социально-личностного развития ребенка	Опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Правильные ответы на вопросы теста
2.	Поведенческие проблемы детей 5-7 лет. Ранний детский аутизм.	собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
		Контрольная работа	10	Правильные ответы на вопросы
3.	Проблемы эмоционального развития ребенка	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
4.	Проблема социализации ребенка	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
5.	Развитие общения со взрослыми	Собеседование	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Правильные ответы на вопросы теста
6.	Развитие общения со сверстниками	Собеседование, опрос	5	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		20	За участие в конференциях, олимпиадах
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Периодизация психического развития.

Типовые вопросы контрольной работы

Тема 9. Характеристика видов деятельности в дошкольном детстве

Типовые вопросы для контрольной работы

Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению

Типовые тестовые задания

Тема 15. Проблемы социально-личностного развития ребенка

Типовые вопросы контрольной работы

Тема 16. Поведенческие проблемы детей 5-7 лет. Ранний детский аутизм.

Письменные ответы на вопросы по теме

Тема 19. Развитие общения со взрослыми

Типовые вопросы контрольной работы

Опрос

Тема 12. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

Письменный опрос

Тема 15. Проблемы социально-личностного развития ребенка

Вопросы для опроса:

1. Анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования.
2. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения детей дошкольного возраста.
3. Агрессия и агрессивность.
4. Диагностические критерии агрессивности для детей дошкольного возраста.
5. Характерологические особенности агрессивных детей.
6. Факторы, способствующие становлению детской агрессивности в семье.
7. Особенности семей агрессивных детей.
8. Основные направления коррекционной работы с агрессивными детьми.

Реферат

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Понятие развития в психологии.

Защита реферата

Тема 12. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

Защита реферата

Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению

Защита реферата

Тема 14. Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям

Защита реферата

Собеседование

Тема 9. Характеристика видов деятельности в дошкольном детстве

Вопросы для собеседования:

1. Условия формирования у дошкольников трудовых качеств и усвоения трудовых действий.
2. Направления развития конструктивной и изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Роль продуктивных видов деятельности в формировании умения учиться.

Тема 13. Психологическая готовность к школьному обучению

Вопросы для опроса:

1. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению.
 2. Методы определения готовности к школьному обучению.
- Пути оптимального обеспечения психологической готовности ребенка к

Тема 19. Развитие общения со взрослыми

Вопросы для опроса:

1. Характеристика общения как коммуникативной деятельности.
2. Становление потребности в общении со взрослыми у детей.
3. Динамика общения со взрослыми в раннем и дошкольном детстве.
4. Влияние общения со взрослыми на психическое развитие ребенка.
5. Особенности социально-коммуникативной сферы детей, испытывающих трудности в общении.
6. Особенности общения взрослого с ребенком раннего возраста.
7. Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса трех лет.
8. Особенности общения взрослого с детьми в процессе познавательной деятельности.
9. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого с ребенком.

Собеседование, опрос

Тема 6. Общая характеристика младенческого возраста

Вопросы для собеседования:

1. Новорожденный.
 - а) Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы.
 - б) Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
 - в) Дискуссионные проблемы: есть ли психика у эмбриона. Возможно ли пренатальное воспитание.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ее динамика.
3. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма.
4. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Подготовительные стадии в развитии речи. Возникновение интеллекта.
5. Основные новообразования младенчества. Характеристика кризиса первого года жизни. Особенности автономной речи ребенка.

Тема 8. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

Вопросы для собеседования:

1. Развитие содержательной стороны сюжетной игры на протяжении дошкольного возраста.
2. Виды взаимоотношений детей, возникающих в процессе игры.
3. Виды игр и их характеристика.

Тема 10. Познавательное развитие ребёнка-дошкольника

Вопросы для собеседования:

1. Роль сенсорных эталонов в познавательном развитии ребенка – дошкольника.
2. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
3. Основные направления совершенствования воображения дошкольников.
4. Основные линии развития мышления дошкольников.
5. Пути совершенствования речи в дошкольном возрасте.

Совершенствование внимания у детей.

Тема 11. Личностное развитие ребёнка-дошкольника

Вопросы для собеседования:

1. Формирование предпосылок к развитию потребности в достижении успехов.
2. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.
3. Темперамент как характеристика дошкольника.
4. Появление акцентуированных характеров в дошкольном возрасте.
5. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
6. Особенности самосознания ребенка дошкольного возраста.

Тема 12. Психологические новообразования и особенности кризиса 7 лет

Вопросы для собеседования:

1. Характеристика основных психологических новообразований дошкольного детства.
2. Симптомы кризиса 7 лет.
3. Поведение близких для ребенка людей в кризисный период.

Тема 17. Проблемы эмоционального развития ребенка

Вопросы для собеседования:

1. Эмоционально-поведенческие нарушения у младенцев.
2. Страх и тревога в раннем детстве.
3. Эмоциональные нарушения в период адаптации к ДОУ и кризис 3 лет.
4. Роль семьи в формировании эмоционального благополучия ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Причины эмоционально-поведенческих нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста:
 - детско-родительские отношения;
 - семейная ситуация;
 - педагогическая ситуация;
 - средства массовой информации.
6. Тревожность дошкольников.
7. Страхи дошкольника.

Нарушения коммуникативной сферы

Тема 18. Проблема социализации ребенка

Вопросы для собеседования:

1. Понятие социализации в междисциплинарном контексте научного знания.
2. Психологические аспекты социализации в генезисе становления личности.
3. Роль институтов и средств социализации на каждом из возрастных этапов.
4. Диагностически значимые возрастные показатели социализации.
5. Механизмы социализации и методы воспитания.

6. Педагогические позиции и стратегии в организации процесса социализации.
7. Факторы нарушения процесса социализации на возрастных этапах.
8. Педагогические технологии социализации детей.
9. Коррекционно-реабилитационные технологий социализации детей с ОВЗ.

Тема 20. Развитие общения со сверстниками

Вопросы для собеседования:

1. Становление потребности в общении со сверстниками.
2. Роль взрослого в формировании потребности в общении со сверстником.
3. Динамика развития форм общения со сверстником в детстве:
 - изменение содержания потребности в общении со сверстником;
 - изменение мотивов общения со сверстником;
 - изменение средств общения со сверстником.
4. Возрастная динамика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.
5. Отношения между сверстниками в группе детского сада.
6. Способы изучения взаимоотношений между детьми.
7. Понятие мотивов и средств общения у детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
8. Формы общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Собеседование, контрольная работа

Тема 14. Гиперактивные дети. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям

Вопросы для собеседования:

1. Характеристика поведенческого симптомокомплекса у гиперактивных детей.
2. Психологическое содержание действия самоконтроля как внутренне-го произвольного действия.
3. Механизмы и причины заболевания СДВГ.
4. Факторы риска СДВГ.
5. Психологические особенности у детей с СДВГ.
6. Сравнение клинического и психолого-педагогического подходов в изучении гиперактивности.
7. Место игры как средства коррекции ранних проявлений дефицита внимания маленького ребенка.

собеседование, опрос

Тема 2. Понятие факторов психического развития.

Вопросы для собеседования:

1. Решение проблемы соотношения биологического и социального в зарубежной психологии:
2. Значение общения со взрослым для психического развития ребенка;
3. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной психологии:
 - а) проблема биологического и социального в психике человека;
 - б) понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта;
 - в) Усвоение общественно-исторического опыта как специфически человеческая форма усвоения психического развития.

Тема 3. Механизмы психического развития ребенка.

Вопросы для собеседования:

Факторный подход в решении вопроса о движущих силах психического развития:

- а) кризис теорий спонтанного развития психики ребенка (К. Бюлер, З. Фрейд);
2. Современное состояние проблемы движущих сил психического развития в зарубежной психологии:
3. Разработка проблемы движущих сил психического развития в работах П.П. Блонского, М.Я. Басова, Л.С. Выготского (значение роли социальной среды, общения со взрослым и собственной роли ребенка).
4. Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии:
 - а) роль деятельности в психическом развитии ребенка (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.);
 - б) понятие ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.);
 - в) понятие условий, источников и движущих сил психического развития;
 - г) психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (Леонтьев А.Н., Гальперин П.Я.).

Тема 4. Периодизация психического развития.

Вопросы для собеседования:

Проблема возраста:

- а) общественно-исторический характер детства;
- б) условия возникновения отдельных периодов детства;
2. Критический обзор зарубежных теорий периодизации (А. Гезелл, С. Холл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Г. Крайг, А. Валлон, Ж. Пиаже).
3. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии:
 - а) проблема периодизации в трудах Л. С. Выготского: понятие «возраста» и «социальной ситуации развития»; значение кризисов в психическом развитии ребенка;
 - б) периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности; психологические механизмы перехода от стадии к стадии (А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина);
 - в) проблема периодизации в трудах Д.Б. Эльконина;
 - г) значение последовательных возрастных этапов для общего хода формирования личности;
 - д) современное состояние проблемы периодизации в отечественной психологии; перспективы развития.

Тема 5. Методы психологии развития.

Вопросы для собеседования:

1. Метод наблюдения. Его разновидности..
2. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности.
3. «Близнецовый метод», его значение.
4. Метод тестов.
5. Анализ продуктов деятельности.

Тема 7. Развитие психики в раннем детстве.

Вопросы для собеседования:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность – ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.
2. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

3. Общая характеристика психологических особенностей ребенка в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса трех лет.

Тема 16. Поведенческие проблемы детей 5-7 лет. Ранний детский аутизм.

Вопросы для собеседования:

1. Причины возникновения и клинические проявления РДА (раннего детского аутизма).
2. Современное состояние проблемы РДА.
3. Психологические аспекты реабилитации при РДА.
4. Условия обучения и воспитания ребенка с РДА.
5. Поведенческие нарушения в детском возрасте. Перинатальная энцефалопатия, причины и следствия.
6. Профилактические меры по предупреждению поведенческих нарушений в детском возрасте

Собеседование, устный вопрос

Тема 1. Психология дошкольного возраста. Понятие развития в психологии.

Вопросы для собеседования:

1. Психология дошкольного возраста, ее место в системе научных знаний о развитии человека.
2. Разделы детской психологии
3. Понятие «детство» и его исторический анализ.
4. Основные теоретические и практические задачи дошкольной психологии.
5. Понятие «развитие».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-4)

Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-4)

Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-4)

1. Понятие социализации в междисциплинарном контексте научного знания.
2. Психологические аспекты социализации в генезисе становления личности.
3. Роль институтов и средств социализации на каждом из возрастных этапов.
4. Диагностически значимые возрастные показатели социализации.
5. Механизмы социализации и методы воспитания.
6. Педагогические позиции и стратегии в организации процесса социализации.
7. Факторы нарушения процесса социализации на возрастных этапах.
8. Педагогические технологии социализации детей.
9. Коррекционно-реабилитационные технологий социализации детей с ОВЗ.

Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-4)

1. Границы дошкольного возраста определяются в пределах:
3—6/7 лет
3—6 лет
4—6 лет
3—7 лет

2. Ведущая деятельность дошкольника:

- непосредственно-эмоциональное общение
- предметно-манипулятивная деятельность
- учебная деятельность
- сюжетно-ролевая игра

3. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения:

- ситуативно-деловая
- внеситуативно-личностная
- ситуативно-личностная
- внеситуативно-деловая

4. Центральным новообразованием дошкольного возраста, с точки

зрения Л. И. Божович, выступает:

- внутренняя позиция школьника
- речь
- чувство взрослости
- рефлексия

5. В игровой деятельности дети используют предметы-заместители. Это:

- игрушки
- неоформленные предметы, за которыми не закреплено никакого действия
- вещи взрослых людей
- природные материалы

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Готов использовать психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ПК-4	Готов определить психологические, правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики для выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе для использования конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка
	ОПК-3	Не готов использовать психологически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-4	Не готов определить психологические, правовые, нравственные, этические нормы, требования профессиональной этики для выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач, в том числе для использования конструктивных воспитательных усилий родителей в решении вопросов воспитания ребенка
---------------------------------	------	--

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Систематизированные, глубокие и полные знания к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методы выявления и коррекции трудностей в обучении.¶Умеет осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении¶Безупречное владение методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.¶Демонстрирует знание и понимание законов развития личности, психологических законов периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; основ организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.¶Применяет различные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.¶Эффективно использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ПК-4	Систематизированные, глубокие и полные знания основных теорий физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, способов организации развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста¶Умение самостоятельно анализировать, оценивать и систематизировать инновационные подходы, педагогический опыт, образовательные технологии в области развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста¶Безупречное владение методами планирования и проведения занятий, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	Знает требования к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методы выявления и коррекции трудностей в обучении.¶Умеет осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении¶Владеет методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.¶Имеет хорошие научные познания о психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологиях индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Хорошо выстраивает процесс индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием психолого-педагогических технологий.¶Применяет отдельные психолого-педагогические технологии организации воспитательно-образовательного процесса необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Однако нуждается в помощи при их адаптации
	ПК-4	Достаточно полные и систематизированные знания основных теорий физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, способов организации развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста¶Умение анализировать, оценивать и систематизировать инновационные подходы, педагогический опыт, образовательные технологии в области развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста¶Владение методами планирования и проведения занятий, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Достаточные знания требований к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методы выявления и коррекции трудностей в обучении.¶Умеет осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении¶Владеет методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании.¶Затрудняется в понимании законов развития личности, психологических законов периодизации и кризисов развития; слабо знаком с психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; основ организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ¶Эпизодически использует отдельные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.¶Слабо владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Затрудняется в ответах на уточняющие вопросы

	ПК-4	Достаточный минимальный объем знания основных теорий физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, способов организации развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста. Умение под руководством педагога анализировать, оценивать и систематизировать инновационные подходы, педагогический опыт, образовательные технологии в области развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста. Владение методами планирования и проведения занятий, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не знает требования к результатам образования в соответствии с образовательными стандартами, методы выявления и коррекции трудностей в обучении. Не умеет осуществлять контроль и оценку сформированности результатов обучения и воспитания, выявлять и корректировать трудности в обучении. Не владеет методами контроля и оценки уровня сформированности результатов образования обучающихся; методами выявления и коррекции трудностей в образовании. Отсутствует знание и понимание законов развития личности, психологических законов периодизации и кризисов развития; слабо знаком с психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания; основ организации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Не использует технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе знаний об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Не владеет психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ПК-4	Не достаточный минимальный объем знаний основных теорий физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста, способов организации развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста. Не умеет анализировать, оценивать и систематизировать инновационные подходы, педагогический опыт, образовательные технологии в области развития физических, познавательных и личностных качеств детей дошкольного возраста. Не владеет методами планирования и проведения занятий, направленных на физическое, познавательное и личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 351 с.
2. Смолярчук И.В., Позднякова О.В., Толстошеина В.М., Гущина Т.И., Андреева И.Г. Психология современного детства : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2016. - 158 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 457 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 460 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449650>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.